

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИЯ С. КАРМАСКАЛЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С. НИКОЛАЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАРМАСКАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**Технологическая карта урока
на тему «Безопасный Интернет»
(в рамках проведения Единого урока информационной безопасности 2019 г.)**

**Подготовил:
учитель информатики Чингизов А.В.**

2019

Технологическая карта урока на тему «Безопасный Интернет»

1.Тема занятия: Безопасный Интернет						
2.Цель занятия: систематизация знаний обучающихся в области использования интернета.						
3.Тип занятия: урок обобщения и систематизации знаний.						
4.Ресурсы: ПК с установленным программным обеспечением, проектор, интерактивная доска.						
5.Учебные материалы: технологическая карта урока; мультимедийная презентация «Безопасный Интернет», видеоролик «Безопасное общение в сети Интернет»; бланки с тестами и рефлексией по ПОПС-формуле; тексты правовых документов: Доктрина информационной безопасности РФ, Уголовный Кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях РФ.						
6.Метод проведения: репродуктивный						
7.Междисциплинарные взаимодействия: обществознание, экономика, право, история, психология.						
8.Применяемые на уроке технологии: технологии активных форм обучения (КСО, групповые формы работы)						
Этап занятия	Время, мин	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Формы, методы, средства обучения	Формируемые образовательные результаты: знания, умения, практический опыт, компетенции	Формы оценивания
1	2	3	4	5	6	7
Организационный момент	2 мин.	Ознакомление обучающихся с темой занятия, целями его проведения.	Слушают учителя, проверяют собственную готовность к уроку.	наглядный	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	беседа
Актуализация опорных знаний	2 мин.	Уточняет понимание обучающимися поставленных	Беседа с учителем о возможностях сети Интернет (сайты,	Мозговой штурм	Расширение знаний о возможностях сети	фронтальный опрос

		целей урока. Определяет уровень компетенции, степень интереса обучающихся к работе в сети Интернет.	соц. сети и пр.). Ставят цели урока.		Интернет.	
Установка познавательной задачи	7 мин.	Проблемное изложение о значимости Интернета в жизни современного информационного общества.	Определяют значимость Интернета в жизни современного информационного общества.	Сообщающее изложение с элементами проблемности.	Формирование представления о значимости сети Интернет в современном обществе, о «+» и «-».	проблемно-диалогическая беседа
Создание проблемной ситуации	5 мин.	Показывает практическую значимость изучаемого материала в связи с угрозами, которые несет бездумное, неосторожное использование ресурсов сети Интернет.	Составление ментальной схемы «Опасности в сети Интернет»	Групповая работа	Формирование сетевой грамотности, умения рационально использовать ресурсы сети Интернет в своей жизни и практической деятельности.	защита ментальных схем
Открытие нового знания	14 мин.	Предлагает просмотреть мультимедийную презентацию и ответить на следующие вопросы: 1) фишинговые сайты (сайты-подделки); 2) СПАМ и его опасность для пользователя ПК; 3) защита персональных и личных данных в сети Интернет; 4) правила общения в глобальной сети (в том	Просматривают мультимедийную презентацию и отвечают на предложенные вопросы. Составляют памятку «Безопасное общение в сети Интернет». Презентация ученических проектов по следующим темам: 1. «Мобильный интернет»; 2. «Мошенничество в сети Интернет»;	Наглядный. Работа в парах. Исследовательский метод.	Формирование умения оценивать контент, понимать, какие сайты и материалы глобальной сети станут для обучающихся незаменимыми помощниками в профессии, а какие несут в себе угрозу, представляют реальную опасность.	оценивание работы в парах оценка проектов

		числе в соц. сетях). 5) угрозы террористической и экстремистской направленности. Просмотр и обсуждение материала видеоролика «Безопасное общение в сети Интернет». (ссылка на ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=3Ap1rKr0RCE&t=59s).	3. «Правовая ответственность в сфере использования информации и информационных технологий».			
Первичная проверка понимания	3 мин.	Обобщение и систематизация знаний. Вопросы учителя: 1) Чем опасны сайты-подделки? 2) Что такое СПАМ? Как бороться со Спамом? 3) Какую информацию можно публиковать в сети? 4) Какие правила поведения в сети нужно соблюдать?	Отвечают на вопросы.	Экспресс-опрос.	Формирование представлений о сайтах-подделках, СПАМе, правилах поведения в сети Интернет.	индивидуальный опрос
Включение нового знания в систему	7 мин.	Предлагает обучающимся экспресс-проект «Интернет и моя будущая профессия».	Работают над экспресс-проектом, используя полученные знания на занятии (на листах формата А3).	Матрица идей.	Формирование умения использовать полученные знания в жизни, в частности в профессии.	оценка проектов

Проверка понимания. Рефлексия. Оценивание.	4 мин.	Тестирование с элементами рефлексии (формула-ПОПС) <i>(См. Приложение к технологической карте урока.)</i>	Выполняют тестирование. Учащиеся должны отметить степень новизны, полезности, интереса полученной на занятии информации.	Тест с элементами рефлексии.	Проверка знаний по теме занятия.	оценивание результатов тестирования
		Оценивает индивидуальную и групповую работу обучающихся.	Самооценивание и взаимооценивание работы на занятии <i>(на листах самооценивания и взаимооценивания).</i>			
Домашнее задание	1 мин.	Подготовить мини-проекты для обучающихся техникума под девизом «Узнал сам – расскажи другому»: буклеты, памятки, презентации, стендовые доклады и т.д. по теме «Безопасный Интернет» (на выбор учащихся).	Индивидуальная или групповая работа (по выбору обучающихся).	Творческая работа.	Формирование коммуникативных и личностных качеств обучающихся.	

Приложение 1. Тестирование + рефлексия.

Тестирование по теме «Безопасный Интернет»

Обучающийся (-щаяся) _____ курса группы _____

Ф.И.О. _____

1. Тестирование «Правила информационной безопасности»

1. К негативным последствиям развития современных информационных и коммуникационных технологий относятся:

- а) формирование единого информационного пространства
- б) работа с информацией становится главным содержанием профессиональной деятельности
- в) доступность личной информации для общества и государства, вторжение информационных технологий в частную жизнь людей

2. Как распознать фишинговый сайт:

- а) перейти по ссылке «техническая поддержка» для связи с администратором того сайта, на котором находишься
- б) обратить особое внимание на адресную строку сайта (верность адресных данных)
- в) поддельных сайтов не бывает, это миф

3. Как действовать, если Ваш компьютер заблокирован, а с Вас требуют отправку платного СМС для разблокирования:

- а) отправить СМС и получить код доступа для разблокирования

- б) попробовать проверить ПК антивирусом, а при невозможности – перезагрузить его; обратиться к программисту
- в) сначала проверить ПК на наличие вирусов, затем заменить материнскую плату

4. Какой из нормативно-правовых документов определяет перечень объектов информационной безопасности личности, общества и государства и методы ее обеспечения?

- а) Уголовный кодекс РФ
- б) Гражданский кодекс РФ
- в) Доктрина информационной безопасности РФ

5. СПАМ - это

- а) бесплатные приложения к программам обновления
- б) незаконная рассылка электронных писем, содержание которых может быть опасным для работы ПК и для сохранения на нем данных
- в) компьютерная программа, повышающая уровень защищенности ПК и его систем и компонентов

6. Для сохранения личной информации в сети Интернет, в том числе в социальных сетях необходимо:

- а) использовать надежное антивирусное обеспечение, не использовать для выхода в Интернет браузеры фирм иностранных государств
- б) использовать только имя (псевдоним), не показывать фото на профиле, настроить приватность, не вступать в контакты с незнакомцами
- в) написать на стене странички о нежелании общаться с незнакомыми людьми, регулярно обновлять антивирусное ПО

7. Компьютерные вирусы - это:

- а) вредоносные программы, которые возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера

б) программы, которые пишутся хакерами специально для нанесения ущерба пользователям ПК

в) программы, являющиеся следствием ошибок в операционной системе

8. Какой из приведенных ниже паролей обладает наибольшей степенью защищенности?

а) mASCHaIvanOVA2001

б) Igor2000MICHURINSK

в) Lk380_*hDs@

г) MIvanova2000_@Michurinsk

9. Какое из правил пользования сетью Wi-Fi не является гарантией сохранности личных данных:

а) отключи функцию автоподключения к открытым Wi-Fi сетям

б) лишь использование ПК (а не мобильных устройств) обеспечивает полную защиту данных

в) обязательно правильно завершай работу с публичным Wi-Fi

г) используй только защищённые Wi-Fi сети

10. Что нужно делать, если тебя оскорбляют (провоцируют на агрессию) в сети Интернет:

а) написать данному лицу, что тебя не волнует его мнение

б) не вступать в диалог с данным лицом, сообщить о происшедшем старшим по возрасту

в) вызвать данное лицо на встречу «в реале»

г) высказать в личной переписке свое мнение о данном лице и его действиях

Критерии постановки отметки за тестирование

Отметка	Количество правильных ответов
«5» (отлично)	9-10
«4» (хорошо)	7-8
«3» (удовлетворительно)	5-6
«2» (неудовлетворительно)	Менее 5

Таблица ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Количество правильных ответов _____

Отметка _____

Ф.И.О. оценивавшего работу _____

2. Рефлексия.

Вопрос: Что дал вам сегодняшний урок? Ответьте на вопрос по предложенной ниже ПОПС-формуле:

1) Позиция: Я считаю, что... _____

2) Обоснование: Потому что... _____

3) Примеры: Я могу доказать это на примере... _____

4) Следствие: Из этого следует... _____

